

Programmazione didattica annuale classi seconde Disciplina Lingua Inglese

Traguardi di sviluppo delle competenze al termine della classe seconda	Obiettivi Generali di apprendimento	Obiettivi Specifici di apprendimento (conoscenze/abilità)	Contenuti	Attività	Tempi
<p>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero</p> <p>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti</p>	<p>Comprensione orale Comprendere il senso globale di messaggi orali più articolati</p> <p>Riconoscere il significato della maggior parte dei termini ascoltati</p> <p>Riconoscere la funzione di un messaggio</p> <p>Ricavare informazioni specifiche date esplicitamente</p> <p>Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, purché il discorso sia articolato in modo chiaro</p>	<p>Conoscenze</p> <p>Descrizioni fisiche Strumenti e generi musicali</p> <p>Lavori e mestieri</p> <p>Film e attori</p> <p>Trasporti</p> <p>Abilità</p> <p>Fare delle richieste</p> <p>Esprimere accordo e disaccordo</p> <p>Scusarsi</p> <p>Comprare un biglietto al cinema</p> <p>Making arrangements</p>	<p>Uso del present simple e continuous</p> <p>pronomi possessivi</p> <p>whose</p> <p>avverbi di modo</p> <p>Past simple di BE</p> <p>interrogativa, negativa, risposte brevi</p> <p>Espressioni di tempo al passato</p> <p>Past simple di HAVE</p> <p>Affermativa</p> <p>Past simple dei verbi regolari e irregolari</p> <p>forma affermativa e variazioni ortografiche</p>	<p>L'alunno svolge tutte le attività in lingua straniera</p> <p>Svolge attività frontali</p> <p>Usa il libro di testo, testi specifici, articoli di giornali e usa schede predisposte</p> <p>Svolge role-play</p> <p>Completa information gap</p> <p>Lavora in gruppo e a coppie</p> <p>Svolge giochi</p> <p>Usa gli strumenti multimediali</p> <p>Svolge esercizi atti all'interiorizzazione e al reimpiego dei dati linguistico-comunicativi</p>	<p>Primo quadrimestre</p>

Programmazione didattica annuale classi seconde Disciplina Lingua Inglese

Traguardi di sviluppo delle competenze al termine della classe seconda	Obiettivi Generali di apprendimento	Obiettivi Specifici di apprendimento (conoscenze/abilità)	Contenuti	Attività	Tempi
<p>Legge semplici testi con strategie adeguate allo scopo</p> <p>Scrive resoconti e compone lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari</p> <p>Individua a grandi linee le relazioni tra la lingua madre e quelle straniere</p>	<p>Produzione orale Produrre messaggi più complessi e raccontare brevi esperienze al passato</p> <p>Usare strutture adeguate alla funzione comunicativa</p> <p>Parlare in modo sufficientemente e scorrevole utilizzando un lessico adeguato</p> <p>Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile</p>	<p>Conoscenze</p> <p>Descrizioni fisiche</p> <p>Strumenti e generi musicali</p> <p>Lavori e mestieri</p> <p>Film e attori</p> <p>Trasporti.</p> <p>Abilità</p> <p>Fare delle richieste</p> <p>Esprimere accordo e disaccordo</p> <p>Scusarsi</p> <p>Comprare un biglietto al cinema</p> <p>Making arrangements</p>	<p>Past simple dei verbi regolari e irregolari forma negativa, interrogativa e risposte brevi</p> <p>Present continuous con significato di futuro</p> <p>How long? + take.</p>	<p>L'alunno svolge tutte le attività in lingua straniera</p> <p>Svolge attività frontali</p> <p>Usa il libro di testo, testi specifici, articoli di giornali e usa schede predisposte</p> <p>Svolge role-play</p> <p>Completa information gap</p> <p>Lavora in gruppo e a coppie</p> <p>Svolge giochi</p> <p>Usa gli strumenti multimediali</p> <p>Svolge esercizi atti all'interiorizzazione e al reimpiego dei dati linguistico-comunicativi</p>	<p>Primo quadrimestre</p>

Programmazione didattica annuale classi seconde Disciplina Lingua Inglese

Traguardi di sviluppo delle competenze al termine della classe seconda	Obiettivi Generali di apprendimento	Obiettivi Specifici di apprendimento (conoscenze/abilità)	Contenuti	Attività	Tempi
<p>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero</p> <p>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>Legge semplici testi con strategie adeguate allo scopo</p> <p>Scrive resoconti e compone lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari</p> <p>Individua a grandi linee le relazioni tra la lingua madre e quelle straniere</p>	<p>Comprensione scritta</p> <p>Leggere e comprendere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi o al campo di studi.</p> <p>Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.</p> <p>-Comprendere il significato della maggior parte dei termini presenti nel testo.</p> <p>-Utilizzare le principali strategie di lettura di semplici testi informativi, regolativi, descrittivi.</p>	<p>Conoscenze</p> <p>Cibo e bevande</p> <p>La piramide alimentare</p> <p>Quantità</p> <p>Preparazione dei cibi</p> <p>Luoghi intorno alla città</p> <p>Negozi</p> <p>Dare indicazioni</p> <p>Lavori domestici</p> <p>Geografia</p> <p>Caratteristiche geografiche</p> <p>Sentimenti ed emozioni.</p> <p>Abilità</p> <p>Ordinare cibi e bevande</p> <p>Chiedere e dare indicazioni stradali</p> <p>Chiedere un permesso</p> <p>Chiedere informazioni turistiche</p> <p>Fare una telefonata.</p>	<p>Sostantivi numerabili e non numerabili Some, any, a lot of, much, many How much, how many A little, a few</p> <p>MUST: affermativa e negativa</p> <p>Composti di some, any, no, every</p> <p>HAVE TO: affermativa, negativa, interrogativa, risposte brevi</p> <p>Mustn't e don't have to Had to</p> <p>Verbi + ing</p> <p>Comparativo degli aggettivi regolari e irregolari+ regole ortografiche e loro uso</p> <p>Superlativo degli aggettivi regolari e irregolari + regole ortografiche e loro uso</p> <p>The least, which one, which ones</p>	<p>L'alunno svolge tutte le attività in lingua straniera</p> <p>Svolge attività frontali</p> <p>Usa il libro di testo, testi specifici, articoli di giornali e usa schede predisposte</p> <p>Svolge role-play</p> <p>Completa information gap</p> <p>Lavora in gruppo e a coppie</p> <p>Svolge giochi</p> <p>Usa gli strumenti multimediali</p> <p>Svolge esercizi atti all'interiorizzazione e al reimpiego dei dati linguistico-comunicativi</p>	<p>Secondo quadrimestre</p>

Programmazione didattica annuale classi seconde

Disciplina Lingua Inglese

Traguardi di sviluppo delle competenze al termine della classe seconda	Obiettivi Generali di apprendimento	Obiettivi Specifici di apprendimento (conoscenze/abilità)	Contenuti	Attività	Tempi
<p>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero</p> <p>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti</p> <p>Legge semplici testi con strategie adeguate allo scopo</p> <p>Scrive resoconti e compone lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari</p> <p>Individua a grandi linee le relazioni tra la lingua madre e quelle straniere</p>	<p>Produzione scritta</p> <p>Produrre lettere personali, messaggi e testi più articolati secondo una traccia</p> <p>Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.</p> <p>Utilizzare elementi morfosintattici e funzionali in modo corretto</p> <p>Completare dialoghi su traccia o un brano</p> <p>Rispondere ad un questionario</p>	<p>Conoscenze</p> <p>Cibo e bevande</p> <p>La piramide alimentare</p> <p>Quantità</p> <p>Preparazione dei cibi</p> <p>Luoghi intorno alla città</p> <p>Negozi</p> <p>Dare indicazioni</p> <p>Lavori domestici</p> <p>Geografia</p> <p>Caratteristiche geografiche</p> <p>Sentimenti ed emozioni</p> <p>Abilità</p> <p>Ordinare cibi e bevande</p> <p>Chiedere e dare indicazioni stradali</p> <p>Chiedere un permesso</p> <p>Chiedere informazioni turistiche</p> <p>Fare una telefonata</p>	<p>Sostantivi numerabili e non numerabili; Some, any, a lot of, much, many</p> <p>How much, how many; A little, a few;</p> <p>MUST: affermativa e negativa; Composti di some, any, no, every</p> <p>HAVE TO: affermativa, negativa, interrogativa, risposte brevi; Mustn't e don't have to; Had to</p> <p>Verbi + ing;</p> <p>Comparativo degli aggettivi regolari e irregolari+ regole ortografiche e loro uso</p> <p>Superlativo degli aggettivi regolari e irregolari + regole ortografiche e loro uso</p> <p>Which one, which ones</p>	<p>L'alunno svolge tutte le attività in lingua straniera</p> <p>Svolge attività frontali</p> <p>Usa il libro di testo, testi specifici, articoli di giornali e usa schede predisposte</p> <p>Svolge role-play</p> <p>Completa information gap</p> <p>Lavora in gruppo e a coppie</p> <p>Svolge giochi</p> <p>Usa gli strumenti multimediali</p> <p>Svolge esercizi atti all'interiorizzazione e al reimpiego dei dati linguistico-comunicativi</p>	<p>Secondo quadrimestre</p>

Programmazione didattica annuale classi seconde Disciplina Lingua Inglese

Traguardi di sviluppo delle competenze al termine della classe seconda	Obiettivi Generali di apprendimento	Obiettivi Specifici di apprendimento (conoscenze/abilità)	Contenuti	Attività	Tempi
<p>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Legge semplici testi con strategie adeguate allo scopo. Scrive resoconti e compone lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individua a grandi linee le relazioni tra la lingua madre e quelle straniere.</p>	<p>Riflessione linguistica Rilevare analogie e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. -Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. Conoscenza cultura e civiltà</p> <p>Conoscere alcuni aspetti della cultura e della civiltà straniera impliciti nella lingua. - Confrontare modelli di civiltà e cultura diversi.</p>	<p>Conoscenze</p> <p>Cibo e bevande La piramide alimentare Quantità</p> <p>Preparazione dei cibi</p> <p>Luoghi intorno alla città</p> <p>Negozi</p> <p>Dare indicazioni</p> <p>Lavori domestici</p> <p>Geografia</p> <p>Caratteristiche geografiche</p> <p>Sentimenti ed emozioni Abilità</p> <p>Ordinare cibi e bevande Chiedere e dare indicazioni stradali</p> <p>Chiedere un permesso</p> <p>Chiedere informazioni turistiche</p> <p>Fare una telefonata</p>	<p>Sostantivi numerabili e non numerabili Some, any, a lot of, how much, many How much, how many A little, a few</p> <p>MUST: affermativa e negativa Composti di some, any, no, every</p> <p>HAVE TO: affermativa, negativa, interrogativa, risposte brevi Mustn't e don't have to Had to</p> <p>Verbi + ing</p> <p>Comparativo degli aggettivi regolari e irregolari+ regole ortografiche e loro uso</p> <p>Superlativo degli aggettivi regolari e irregolari + regole ortografiche e loro uso Which one, which ones</p>	<p>L'alunno svolge tutte le attività in lingua straniera Svolge attività frontali</p> <p>Usa il libro di testo, testi specifici, articoli di giornali e usa schede predisposte</p> <p>Svolge role-play</p> <p>Completa information gap</p> <p>Lavora in gruppo e a coppie</p> <p>Svolge giochi Usa gli strumenti multimediali</p> <p>Svolge esercizi atti all'interiorizzazione e al reimpiego dei dati linguistico-comunicativi</p>	<p>Secondo quadrimestre</p>